

Recenzja dotycząca:

kursu logopedycznych badań przesiewowych, którego autorką jest surdologopeda Joanna Ćwiklińska

Kurs – przygotowany został przez Panią Joannę Ćwiklińską, a dotyczy przygotowania i przeprowadzenia logopedycznych badań przesiewowych. Składa się z siedmiu lekcji zaprezentowanych na slajdach oraz notatek sporządzonych do szczegółowego omówienia, a także quizu, mającego na celu kontrolę wiedzy uczestników kursu po jego zakończeniu.

Poruszana przez autorkę tematyka kursu jest aktualna i w sposób istotny mieści się w tematyce przeprowadzania przez logopedów wstępnego badania logopedycznego, zwanego przesiewowym. Pani Ćwiklińska, z racji bogatej wiedzy na temat zjawiska, długoletniego doświadczenia w pracy logopedycznej, nie tylko dokładnie omawia badanie przesiewowe mowy, a także wnosi ważny, osobisty wkład poprzez dzielenie się własnymi doświadczeniami z pracy logopedy-praktyka. Autorka dokonuje szerszej analizy omawianej problematyki, która po części poszerza się do ram pełnego, dogłębnego badania logopedycznego. Co z jednej strony może niepokoić przekroczeniem istoty badania przesiewowego, z drugiej zaś – z racji logicznej argumentacji Pani Ćwiklińskiej – wnosi cenny wkład w szeroko rozumiane zagadnienie badań logopedycznych, zaczynając od przesiewu po pełne badanie logopedyczne. Wkład jest tym wartościowszy, ponieważ adresatem jego jest logopeda, a nie osoba spoza zawodu, np. pedagog, pielęgniarka, lekarz itp. Tym samym specjalista dziedziny – logopeda, ma okazję dogłębnego spojrzenia na zagadnienia diagnozowania problemów mowy dzieci przedszkolnych i szkolnych. Dlatego też poziom zaawansowania przedstawianych treści kursu oraz dobór tematu oceniam jako wysoki, wskazujący na dogłębne pochylenie się autorki nad prezentowanym zagadnieniem wraz z adekwatnym dostosowaniem przez nią właściwych pojęć i terminów języka logopedii. Precyzyjne opracowanie treści slajdów, wsparte szczegółowymi notatkami i formą sprawdzenia wiedzy po zakończeniu szkolenia, umożliwi młodemu stażem odbiorcom kursu zdobycie wiedzy, doświadczeń i kompetencji, zaś w przypadku logopedów z dłuższym stażem zawodowym uzupełnienia lub uporządkowania jej. Zwłaszcza końcowa forma quizu pozwala na skuteczne sprawdzenie wiedzy, sprzyjając jej zapamiętywaniu i utrwaleniu.

Treści zawarte w kursie zostały poprawnie opracowane pod względem konstrukcji, zawierają wszystkie niezbędne elementy wymagane do tego typu materiałów. Walorem przedsięwzięcia jest niewątpliwie, stosowanie obecnie obowiązującej terminologii, wspartej odpowiednio dobranymi źródłami, tj. najnowszą bibliografią oraz wieloma własnoręcznie sporządzonymi materiałami pomocniczymi, nieodzownymi w pracy logopedycznej, a dostosowanymi do wieku i możliwości dzieci poddawanych badaniom przesiewowym. Studia przypadków stanowią własny wkład autorki, a opisy ich stanowią cenną pomoc dla logopedów w przygotowaniu własnych narzędzi badań, pozwalają bowiem spojrzeć szerzej na zagadnienie badania przesiewowego. Propozycje pewnych zmian i poprawek, zaproponowanych podczas tworzenia kursu zostały uwzględnione i Pani Joanna Ćwiklińska dokonała odpowiedniej, satysfakcjonującej korekty.

Wnioski dotyczące przygotowanego kursu:

1. Przedstawiony do zaopiniowania materiał dotyczący logopedycznych badań przesiewowych, w postaci siedmiu lekcji zaprezentowanych na slajdach oraz notatek, a także quizu – uznaję za poprawny pod względem merytorycznym.
2. Stanowi on atrakcyjną propozycję uzupełnienia wiedzy na temat omawianego zjawiska.
3. Wzbogaca warsztat pracy logopedy o ciekawe formy uzupełniające, autorstwa Pani Joanny Ćwiklińskiej.
4. Przygotowane lekcje mogą być inspiracją dla logopedów – niezależnie od stażu pracy w zawodzie – w tworzeniu własnych narzędzi badawczych.
5. Kurs jest prezentacją bardzo autorskiego podejścia do zjawiska i problemów leżących w obrębie zagadnienia badań przesiewowych mowy, a dzięki cytowanej literaturze przedmiotu, potwierdzających podejście innych badaczy i praktyków, pomaga uczestnikom kursu wyrobić osobisty stosunek do kwestii przesiewowych badań mowy, tym samym wyciągnięcia wniosków z proponowanych rozwiązań w procesie badań, także analizy własnego, dotychczasowego podejmowania postępowania w kwestii istotnego elementu pracy logopedy, tj. przesiewowych badań mowy.

Autorka recenzji: dr n. hum. Iwona Michalak-Widera, logopeda